

## Zielvereinbarung

Zwischen dem  
und  
für den Zeitraum vom

Johannes-Kepler-Gymnasium Reutlingen  
Herrn LRSD Reichenmiller, Regierungspräsidium Tübingen  
Schuljahr 2015/16 bis Schuljahr 2019/20

Ziel	zu	Indikator (qualitativ / quantitativ)	Ist- wert	Ziel- wert	Maßnahmen <sup>1</sup>	Termin der Zieler- reichung	1. Bilanzgespräch 01.06.2017
<b>Sicherung der erreichten Qualitätsstandards</b>		Absprachen und vereinbarte Regelungen sind im WIKI dokumentiert und somit allen Lehrpersonen bekannt. Erneuerungen/Aktualisierungen werden umgehend dort eingestellt.	ZS / ES	ZS / ES	Fachschaften und andere Akteure liefern Material an WIKI-Team, das für die Einpflegung sorgt. Steuergruppe prüft die Aktualität und den Umfang des Informations-Angebots.	<b>Ab sofort</b> , laufender Prozess – ohne Ende	Die Eintragungen im WIKI und auf der Homepage werden zeitnah aktualisiert; <b>neue Kolleginnen und Kollegen</b> erhalten ihren Zugang zum WIKI und somit einen aktuellen Informationsstand.
<b>Verbesserung der Wahrnehmung der Selbstevaluation</b>		Alle schulischen Gremien sind über die durchgeführten, laufenden und geplanten Maßnahmen der Selbstevaluation informiert.	BS	ZS	Eltern und Schüler werden über die abgelaufenen Selbstevaluationsmaßnahmen in schriftlicher Form informiert; neue Maßnahmen werden zeitnah vorgestellt. Der Bereich SCHULENTWICKLUNG wird in die Homepage aufgenommen.	<b>Ab sofort</b> – ohne Ende	Die umfassende Information der Eltern erfolgt: <ul style="list-style-type: none"> <li>Über die <b>Schulleitungsbriefe</b> zu Beginn jedes Halbjahrs;</li> <li>Über Berichte der SL auf den zwei <b>Elternbeirats-sitzungen</b> pro Schuljahr;</li> <li>Über die <b>neue Rubrik „SCHULENTWICKLUNG“</b> auf der Schulhomepage</li> </ul>
<b>Absprachen zur Leistungsmessung</b>		<b>Formen der Rückmeldung</b> sind abgesprochen, werden angewandt und sind allen Lehrpersonen zugänglich (WIKI) und werden Eltern und Schülern bekannt gemacht (Homepage). <b>Kriterienkataloge</b> für die Beurteilung mündlicher Leistungen sind vorhanden und über das WIKI zugänglich; Das <b>Zustandekommen der</b>	BS	ZS	Fachsitzungen beschließen <b>Formen der Rückmeldung</b> , Verfahren um die <b>schriftliche Leistungsbeurteilung transparent</b> zu vermitteln und <b>Kriterienkataloge für die mündliche Leistungsbeurteilung</b> und stellen das Material dem WIKI-Team zur Verfügung.	Ab Schuljahr 2015/16	Die <b>Anforderungen an GFS</b> wurden nun von ALLEN Fachbereichen formuliert und im WIKI und auf der Schulhomepage ( <b>SCHÜLER-HILFEN-GFS</b> ) veröffentlicht. Alle Fachschaften haben Kriterienkataloge für die <b>mündliche Notengebung</b> formuliert,

<sup>1</sup> Die Maßnahmen sind nicht Gegenstand der Zielvereinbarungen.

	<p><b>schriftlichen Leistungsbewertung</b> ist für die Schülerinnen und Schüler transparent. Durch Lehrerkommentare oder die Angabe erreichter im Verhältnis von zu erreichenden Verrechnungspunkten wird die Note verständlich.</p> <p>Die Anforderungskataloge zur GFS stehen für alle Fächer zur Verfügung; Die Ergebnisse sind auch für Schüler und Eltern leicht zugänglich (Homepage).</p>			<p>Innerhalb der Fachabteilungen (FSP, Nat.Wiss, Ges.Wiss) werden die Regelungen homogenisiert.</p> <p>Die Liste der GFS-Anforderungs-Dateien wird komplettiert.</p> <p><i>(Veröffentlichung in WIKI und Homepage)</i></p>		<p>diese wurden in den Fachabteilungen abgestimmt. Sie sind im WIKI und auf der Schulhomepage (<i>SCHULENTWICKLUNG-Realisierte Projekte</i>) veröffentlicht.</p>
<p><b>Differenzierung des Unterrichts / Umgang mit Heterogenität</b></p>	<p>Fach- und klassenbezogene Möglichkeiten der inhaltlichen und methodischen Differenzierung sind gesammelt und allen betreffenden Lehrpersonen zugänglich gemacht</p> <p><i>(Unter Beachtung des Urheberrechtsschutzes)</i></p>	BS	ZS	<p>Möglichkeiten werden in den Fachschaften gesichtet und gemeinsame Wege beschlossen; Materialien werden gesammelt und in geeigneter Weise zur Verfügung gestellt. Bei der Beschaffung neuer Lehrwerke ist der Aspekt der Differenzierung ein Entscheidungskriterium.</p>	<p>Begleitend zur Einführung und Umsetzung des erneuerten Bildungsplans</p> <p><b>ab SJ 2016/17</b></p>	<p>Alle Fachschaften arbeiten bei der <b>Einführung der neuen Bildungspläne</b> an didaktischen und methodischen Möglichkeiten, mit Heterogenität erfolgreich umzugehen. Entsprechendes Material wird gesammelt, Fortbildungen (ZPG) besucht.</p> <p>Die Schulleitung informiert sich bei einem <b>Schulbesuch</b> in der ESS-Gemeinschaftsschule Reutlingen über Möglichkeiten, von anderen hierzu methodisch und didaktisch zu lernen!</p>
<p><b>Einführung des Individualfeedbacks auf der Basis der Freiwilligkeit</b></p>	<p>Vorschläge von Feedback-Instrumenten sind den Kolleginnen und Kollegen mit einer Empfehlung zur Nutzung zur Verfügung gestellt (WIKI).</p> <p>Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Feedback der Schüler zum Unterrichtsgeschehen mittels Beobachtungsbögen zu verschiedenen Aspekten des Unterrichts.</p>	BS	ZS	<p>Vorstellung von wirksamen Beispielen von Schülerfeedback in der GLK;</p> <p>Ein Set von unterschiedlichen Beobachtungsbögen zum Feedback durch Schüler an den Lehrer wird allen Kollegen zur Verfügung gestellt.</p> <p>Berichte von anderen Kollegien mit guten Erfahrungswerten werden präsentiert, um die Hemmschwellen abzubauen.</p>	<p>Bereitstellung ab Schuljahr 2016/17, zunehmende Umsetzung für die Folgejahre angestrebt.</p>	<p>Die Steuergruppe hat im SJ 2016/17 hierzu ein <b>Set von zehn verschiedenen, thematisch profilierten Fragebögen</b> zu wichtigen Bereichen des Unterrichts und des Classroom-Managements erarbeitet, das allen Kolleginnen und Kollegen im WIKI zur Verfügung gestellt wird.</p> <p>Die Nutzung unterliegt der <b>Freiwilligkeit</b>, weil nur dann auch eine nachhaltige Wirkung erzielt werden kann!</p>

**Ergänzung**

<b>Status / Bilanz</b>	<input type="radio"/> In Ordnung	<input type="radio"/> In Ordnung	<input type="radio"/> In Ordnung	<input type="radio"/> In Ordnung	<input type="radio"/> In Ordnung
	<input type="radio"/> Leichte Abweichung	<input type="radio"/> Leichte Abweichung	<input type="radio"/> Leichte Abweichung	<input type="radio"/> Leichte Abweichung	<input type="radio"/> Leichte Abweichung
	<input type="radio"/> Handlungsbedarf	<input type="radio"/> Handlungsbedarf	<input type="radio"/> Handlungsbedarf	<input type="radio"/> Handlungsbedarf	<input type="radio"/> Handlungsbedarf
	<input type="radio"/> Abgeschlossen	<input type="radio"/> Abgeschlossen	<input type="radio"/> Abgeschlossen	<input type="radio"/> Abgeschlossen	<input type="radio"/> Abgeschlossen
	1. Bilanzgespräch	2. Bilanzgespräch	3. Bilanzgespräch	4. Bilanzgespräch	5. Bilanzgespräch
am	am	am	am	am	
_____	_____	_____	_____	_____	
Unterschrift	Unterschrift	Unterschrift	Unterschrift	Unterschrift	
Bemerkungen- Siehe Extrablatt <input type="radio"/>	Bemerkungen- Siehe Extrablatt <input type="radio"/>	Bemerkungen- Siehe Extrablatt <input type="radio"/>	Bemerkungen- Siehe Extrablatt <input type="radio"/>	Bemerkungen- Siehe Extrablatt <input type="radio"/>	

(Ort / Datum:) ....., den .....  
(Schulort)

(Unterschriften:) .....  
(Schulleiter)

.....  
(Referatsleiter/in / Ldt. Schulaufsichtbeamtin/-er)